

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด ๓๑๐ ชุด และ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) จำแนกตาม เพศ, อายุ, ชั้นปีการศึกษา

๔.๑ วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุและระดับชั้นปีที่ศึกษา รายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๑๑๓	๓๖.๔๕
หญิง	๑๙๗	๖๓.๕๕
รวม	๓๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ นักเรียนเป็นหญิง จำนวน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๕ และชายจำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๕

ตารางที่ ๔.๒ ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๕-๑๖ ปี	๑๐๘	๓๔.๘๔
๑๗-๑๘ ปี	๒๐๒	๖๕.๑๖
รวม	๓๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ นักเรียนมีอายุระหว่าง ๑๗ - ๑๘ ปี มีจำนวน ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๖ และ อายุ ๑๕ - ๑๖ ปี จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๔

ตารางที่ ๔.๓ ค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมชั้นปีที่ ๔	๘๙	๒๘.๗๑
มัธยมชั้นปีที่ ๕	๘๕	๒๗.๔๒
มัธยมชั้นปีที่ ๖	๑๓๖	๔๓.๘๗
รวม	๓๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๗ รองลงมา ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๒

๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงผลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒(นครพนม – มุกดาหาร) ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาพรวม ๔ ด้าน

ที่	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัศึกษานครพนม เขต ๒๒	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	๓.๙๐	๐.๕๘	มาก
๒.	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	๓.๗๖	๐.๖๕	มาก
๓.	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	๔.๐๒	๐.๖๓	มาก
๔.	สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	๔.๐๐	๐.๖๑	มาก
รวม		๓.๙๒	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓

พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ รองลงมา ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๘ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	๔.๐๔	๐.๘๔	มาก
๒.	ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่นักเรียน	๓.๗๐	๐.๘๑	มาก
๓.	มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๔.๐๘	๐.๗๑	มาก
๔.	ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน	๓.๙๐	๐.๘๕	มาก
๕.	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน	๓.๗๐	๐.๙๕	มาก
๖.	การจัดหาเอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๓.๘๐	๐.๙๐	มาก
๗.	ความสามารถในการสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของคณะผู้บริหาร	๓.๙๑	๐.๘๖	มาก
๘.	ความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานของคณะผู้บริหาร	๔.๐๓	๐.๘๖	มาก
๙.	ความรู้ความสามารถในการบริหารงานของคณะผู้บริหาร	๔.๐๗	๐.๗๙	มาก
๑๐.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณา ข้อบังคับที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน	กฎระเบียบ ๓.๗๖	๑.๐๔	มาก
รวม		๓.๙๐	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๘

พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ รองลงมา ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหารงานของคณะผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๙ ความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ ความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานของคณะผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ ความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐และค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ห้องเรียนมีความสะอาดเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๓.๘๐	๐.๙๔	มาก
๒.	ภายในโรงเรียนมีความสะอาด	๓.๗๕	๐.๙๔	มาก
๓.	อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	๔.๑๒	๐.๘๐	มาก
๔.	ความเหมาะสมของห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน	๓.๙๔	๐.๘๙	มาก
๕.	ความเพียงพอของสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	๓.๕๙	๑.๐๘	มาก
๖.	โต๊ะ เก้าอี้ มีความพร้อมเพื่อใช้งาน	๓.๖๑	๑.๐๒	มาก
๗.	มีห้องน้ำ ห้องสุขาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๓.๕๐	๑.๐๑	มาก
๘.	มีห้องปฏิบัติการในการทดลอง	๓.๓๔	๑.๐๘	มาก
๙.	ความสะดวกในการเดินทางติดต่อระหว่างอาคารภายในโรงเรียน	๓.๘๗	๐.๙๒	มาก
๑๐.	มีโรงอาหารและร้านค้า	๔.๐๙	๐.๙๔	มาก
รวม		๓.๗๖	๐.๖๕	มาก

จากตาราง ๔.๖ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕

พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ โรงอาหารและร้านค้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๔ ความเหมาะสมของห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ ความสะดวกในการเดินทางติดต่อระหว่างอาคารภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒ ความสะอาดเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการในการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๔ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ครูมีความสามารถในการสอน	๔.๒๑	๐.๘๒	มาก
๒.	ครูเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนเข้าสอน	๔.๐๖	๐.๘๖	มาก
๓.	ครูใช้กิริยาท่าทางประกอบการบรรยายอย่างเหมาะสม	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก
๔.	มีเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	๓.๙๗	๐.๘๐	มาก
๕.	ครูเอาใจใส่ในการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในห้องเรียน	๓.๙๒	๐.๘๗	มาก
๖.	ครูใช้ภาษาและถ้อยคำที่เหมาะสม	๓.๙๕	๐.๘๐	มาก
๗.	ครูมีความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียน	๓.๙๒	๐.๙๗	มาก
๘.	ครูมีการวัดผลและประเมินผลหลังการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๘๗	มาก
๙.	ครูมีการใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๔.๐๘	๐.๘๒	มาก
๑๐.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนในแต่ละวิชา	๔.๑๑	๐.๘๘	มาก
รวม		๔.๐๒	๐.๖๓	มาก

จากตาราง ๔.๗ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓

พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ครูมีความสามารถในการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนในแต่ละวิชาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียนในแต่ละวิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๘ ครูมีการใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒ ครูเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนเข้าสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๖ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
๑.	มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียน	๔.๐๗	๐.๘๘	มาก
๒.	มีการเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของนักเรียน	๔.๐๑	๐.๘๒	มาก
๓.	มีการแนะนำช่วยด้านการเรียนของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง	๓.๘๑	๐.๙๑	มาก
๔.	มีความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน	๓.๙๓	๐.๙๓	มาก
๕.	มีความช่วยเหลือเกื้อกูลในเรื่องการเรียนของนักเรียน	๓.๙๖	๐.๘๗	มาก
๖.	มีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่างๆกับเพื่อนร่วมกลุ่ม	๓.๙๖	๐.๘๗	มาก
๗.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกันของกลุ่มนักเรียน	๓.๙๙	๐.๘๕	มาก
๘.	นักเรียนที่เรียนเก่งสนใจและให้ความร่วมมือในการสอนเพื่อนที่เรียนไม่เก่งเสมอ	๓.๘๘	๑.๐๑	มาก
๙.	นักเรียนมีการร่วมกันในการเล่นกีฬา	๔.๑๗	๐.๘๔	มาก
๑๐.	มีความสามัคคีในหมู่คณะในการทำกิจกรรมความบันเทิง	๔.๒๓	๐.๘๓	มาก
รวม		๔.๐๐	๐.๖๑	มาก

จากตาราง ๔.๘ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑

พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ มีความสามัคคีในหมู่คณะในการทำกิจกรรมความบันเทิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓ นักเรียนมีการร่วมกันในการเล่นกีฬามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๘ มีการเข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ มีการแนะนำช่วยด้านการเรียนของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และมีค่าเฉลี่ยมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๑ ตามระดับ

๔.๓ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒(นครพนม – มุกดาหาร)

ตารางที่ ๔.๙ ปัญหาอุปสรรคความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ (นครพนม – มุกดาหาร) ทั้ง ๔ ด้านได้ผลสรุปดังนี้

ข้อมูลสภาพแวดล้อม	ปัญหาอุปสรรค	แนวทางแก้ไข	N=๓๑๐	
			%	ร้อยละ
ด้านการบริหาร	๑. ไม่มีประสิทธิภาพในการให้บริการ	๑ ควรเอาใจใส่ในการบริการ เพื่อความสะดวกรวดเร็ว ในให้บริการแก่นักเรียน	๑๐	๓.๒๒
	๒. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	๒ เพิ่มเติมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๕	๑.๖๑
	๓. ห้องปฏิบัติการทดลองไม่เพียงพอ	๓ จัดระเบียบในการใช้	๒๐	๖.๔๕
	๔. สื่อการสอนไม่ทันสมัย	๔ ควรนำสื่อใหม่ๆเข้ามา	๑๓	๔.๑๙
ด้านอาคารสถานที่	๑. ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑ ทำความสะอาดห้องเรียน ก่อนเรียนหลังเรียน	๘	๒.๕๘
	๒. สถานที่เล่นกีฬาไม่เพียงพอ	๒ เพิ่มเติมสถานที่เล่นกีฬา	๑๑	๓.๕๔
	๓. ห้องน้ำห้องสุขามีน้อย	๓ เพิ่มเติมห้องน้ำเพื่อความ สะดวก	๑๙	๖.๑๒
	๔. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	๔ จัดซื้อเพิ่มเติม	๑๔	๔.๕๑
ด้านการเรียนการสอน	๑. เนื้อหาที่สอนมากเกินไป	๑ เนื้อหาที่สอนควร สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน	๔	๑.๒๙
	๒. นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยในการแสดงความคิดเห็น	๒ ควรเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วม	๗	๒.๒๕
ด้านกลุ่มเพื่อน	๑. กิจกรรมในหมู่คณะของนักเรียนของ รุ่นพี่สู่วรุ่นน้องมีน้อย	๑ ควรเพิ่มเติมกิจกรรมให้ รุ่นพี่ร่วมกับน้อง	๕	๑.๖๑
	๒. นักเรียนที่เก่งไม่ค่อยจะสนใจในการแนะนำเพื่อนร่วมห้องเรียน	๒ ควรให้นักเรียนมีการและ กลุ่มในช่วงโมงเรียน	๖	๑.๙๓
รวม			๑๒๒	๓๙.๓๕

จากตารางที่ ๔.๙ ปัญหาอุปสรรค สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ ไม่มีประสิทธิภาพในการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอห้องปฏิบัติการทดลองไม่เพียงพอสื่อการสอนไม่ทันสมัย สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน สถานที่เล่นกีฬาไม่เพียงพอ ห้องน้ำห้องสุขามีน้อย ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เนื้อหาที่สอนมากเกินไปนักเรียนมีส่วนร่วมน้อยในการแสดงความคิดเห็น สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน กิจกรรมในหมู่คณะของนักเรียนของรุ่นพี่รุ่นน้องมีน้อยนักเรียนที่เก้งไม่ค่อยจะสนใจในการแนะนำเพื่อนร่วมห้องเรียน

แนวทางแก้ไข สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรเอาใจใส่ในการบริการเพื่อความสะดวกรวดเร็วในให้บริการแก่นักเรียนเพิ่มเติมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมจัดระเบียบในการใช้ควรรนำสื่อใหม่ๆเข้ามา สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ทำความสะอาดห้องเรียนก่อนเรียนหลังเรียนเพิ่มเติมสถานที่เล่นกีฬาเพิ่มเติมห้องน้ำเพื่อความสะดวกจัดซื้อเพิ่มเติม สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เนื้อหาที่สอน ควรสอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ควรเพิ่มเติมกิจกรรมให้รุ่นพี่ร่วมกับน้องควรให้นักเรียนมีการแลกกลุ่มในช่วงโมงเรียน